

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE v Dětské skupině Školka ZaHRÁTka

Provozovatel	Rodinné centrum ZaHRÁTka, z.s. IČO: 22738126
Statutární zástupce	Mgr. Lenka Brožková tel: 608 607 042
Adresa provozu	Za Mlýnem 1748, 253 01 Hostivice
Kontakt	email: rc@zahratka.cz www.zahratka.cz
Typ Dětská skupina Provozní doba Kapacita Školní výdejna	Dětská skupina pro veřejnost Školka ZaHRÁTka pondělí - pátek 7:30 - 16:30 12 dětí ve věku převážně 1,5 - 5 let ano

Naše dětská skupina nabízí pravidelnou péči o děti v malé skupině dětí a umožňuje docházku v rozsahu minimálně 6 hodin denně (7:30-16:30). Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci mezi rodiči (či jinými zákonnými zástupci dítěte) a pečujícími osobami dětské skupiny. Panuje zde otevřená atmosféra, oboustranná důvěra, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Pečující osoby respektují individualitu každého dítěte a uspokojují jeho potřeby. Podporují dítě v jeho sebepojetí. Vytvářejí prostředí založené na pocitu bezpečí, důvěry a jistoty.

V dětské skupině klademe důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině. Naším cílem je adaptace dítěte na jiné než domácí prostředí. Respektujeme individuální a věkovou rozdílnost každého dítěte. Maximálně podporujeme sebepoznání dítěte a rozvoj jeho osobnosti. Napomáháme ve spolupráci s rodiči dítěti v osvojování si sebeobslužnosti a hygienických návyků. Podporujeme děti v rozvoji kooperace ve skupině a spontánnímu sociálnímu učení. Nenásilnou formou děti seznamujeme se základními pravidly chování ve společnosti a napomáháme jim k osvojení si hodnot společnosti a českých kulturních tradic. Učíme děti elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování. Vedeme děti k respektu k druhým dětem a k jejich práci. Pečující osoby dbají na kladné a pozitivní chování dětí, zamezují pocitu, který vede k zesměšňování či jiným formám snižování důstojnosti jednotlivce - skupiny. Při vzniku problému pečující osoby bezprostředně konzultují a řeší situaci s dětmi a rodiči dítěte.

Děti docházející do dětské skupiny také mohou jako nadstandardní službu využívat návazné kroužky rodinného centra, které rozvíjí některé další oblasti osobnosti dítěte, jako hudební kroužek, hopsání, výtvarka, keramika aj.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami do dětské skupiny nepřijímáme. V případě zjištění speciálních vzdělávacích potřeb v průběhu docházky dítěte do dětské skupiny vyhodnocujeme situaci individuálně, po domluvě s rodiči, s ohledem na nejlepší zájem dítěte a fungování celé dětské skupiny.

Při výchově a péči je v dětské skupině nejdůležitější forma „hrou“. Dětem jsou nabízeny pohybové, tvořivé, hudební, jazykové literární a didaktické hry. Při kterých jsou využívány principy, metody a motivace dětí. Při hrách a činnostech jsou využívány principy názornosti a přiměřenosti. Děti jsou motivovány vnitřní a vnější motivací. Pečující osoby motivují děti kladně. Nejvíce pozitivní motivací je pochvala.

Výchovná péče v dětské skupině Školka ZaHRÁTka probíhá v prostorách Rodinného centra ZaHRÁTka, Za Mlýnem 1748, Hostivice. Prostory jsou v přízemí, mají samostatný vchod a jsou upraveny a přizpůsobeny dětem od roku do nástupu školní docházky. Splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění. Dětská skupina využívá hřiště naproti domu a přilehlé zelené plochy. Každý den, pouze s výjimkou špatného počasí zařazujeme pobyt venku. Součástí pobytu jsou i vycházky v okolí. Děti jsou vždy řádně poučeny o bezpečnosti a správném chování při pobytu venku.

- **Cíle, metody a činnosti výchovy a péče o dítě v dětské skupině**

Řízená činnost je uzpůsobena věku a potřebám dítěte a celé skupiny tak, aby byla různorodá a zahrnovala všechny oblasti vývoje dítěte. Je pro nás důležité, aby si dítě našlo v každé nabízené činnosti oblast, která ho rozvíjí a zajímá.

- Oblasti rozvoje dítěte

Pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti a pohody, rozvoj sebeobslužných dovedností a zdravých návyků.

Hudební – rozvoj sluchového vnímání, koordinace pohybu podle hudby, osvojování písní, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly.

Tvořivé – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné a hrubé motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, poznávání různých materiálů a osvojování práce s nimi, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity a zážitky.

Rozumové a poznávací schopnosti – rozvoj celkového pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematická představivost), rozvoj řeči i rozvoj myšlení, osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd.

Estetické vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, vnímání krásy mimo umělecká díla. Dále dochází k rozvoji sociálních dovedností – pozdrav, poděkování, správné chování a respekt k druhým dětem a osobám.

Ekologické vnímání – úcta k přírodě, poznávání zvířat, osvojování si úcty k životnímu prostředí a jeho ochraně.

Pečující osoby využívají principů názornosti, emocionality, přiměřenosti a zapojují děti do programu tak, aby byly samy děti aktivní a měly z činnosti radost. Hlavní složkou výchovy je vlastní prožitek. Pracujeme s motivací vnitřní, přirozenou, kterou má každé dítě, a vnější pozitivní motivací. Snažíme se navodit pocit uspokojení z poznání a touhy k další činnosti, snažíme se maximálně podpořit přirozenou zvědavost dítěte a potřebu rozvíjet se. Při

aktivitách vedeme děti k zapojování všech smyslů.

Plán výchovy a péče vnímáme jako živý materiál, který se bude vyvíjet ve spolupráci s pečujícími osobami. Program je průběžně evaluován. Evaulace výchovného programu je zaměřena na hodnocení vlastního výchovného procesu, používaných metod a forem práce. Pečující osoby vyhodnocují plnění výchovných cílů a tematických celků pravidelně prostřednictvím společných konzultací v týmu.

- **Sledování vývoje dítěte**

V průběhu docházky dětí se zaměřujeme na jednotlivé osobnosti dětí a jejich rozvoj. Zdrojem a nástrojem nám je:

- Vstupní dotazník od rodičů
- Portfolio dítěte
- Pedagogická diagnostika 1x ½ roku
- Konzultace s rodiči

Výstupem jsou informace o aktuální úrovni schopností, dovedností, návyků a znalostí dětí, které jsou podkladem pro stanovení priorit rozvoje, individualizace přístupu pečujících osob.

- **Integrované tematické bloky**

Plán výchovy a péče je zaměřen na celkový rozvoj dítěte. Program je tvořen v blocích (téma měsíce), které jsou dále a podrobněji zpracovány na týdenní části. Při tvorbě programu je naší prioritou, aby měl program hravou formu, byl pro děti zajímavý a každé dítě se mohlo zapojit. Podporujeme zvědavost, zájem a radost z objevování.

Činnosti jsou zaměřeny na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj myšlení, posilování paměti a pozornosti, rozvoj estetického cítění, řečových schopností, komunikativních a jazykových dovedností (naslouchání, porozumění, slovní zásoba). V každé činnosti podporujeme rozvoj fantazie a představivosti.

Aktivitty také přizpůsobujeme věkové skladbě skupiny a konkrétním osobnostem dětí daný den. Zejména na začátku školního roku jsou aktivitty přizpůsobeny adaptaci nových dětí (viz adaptační plán), promítá se to také v týdenních plánech.

- PODZIM

ZÁŘÍ

výchovné cíle:

- získání relativní citové samostatnosti – adaptace dětí
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikačních dovedností a rozvoj řeči
- pravidla bezpečného chování při pobytu venku

seznámení se s prostory dětské skupiny, seznámení se s pečujícími osobami, seznámení se s pravidly dětské skupiny, volná hra, téma rodina, školka a kamarádi

ŘÍJEN

výchovné cíle:

- zdokonalování dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- učit se sledovat řečníka a obsah jeho řeči
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností, prožitky vyjádření
- rozvoj komunikačních dovedností a rozvoj řeči

pozorujeme přírodu a její změny, podzim a jeho znaky, podzimní počasí, plody podzimu (malujeme, tovříme, ochutnáváme..), příprava zvířátek a přírody k zimnímu spánku, pouštění a výroba draků

LISTOPAD

výchovné cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj pohybových dovedností a prostorové orientace
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj řečových dovedností

tradice a zvyky - Svatý Martin, Halloween, poznávání barev, práce s nimi (míchání), listy – barevnost, otiskujeme, malujeme, rozlišujeme velké/malé, tvary, práce s přírodním materiálem, příprava na zimu doma i v přírodě

○ ZIMA

PROSINEC

výchovné cíle:

- seznamování se s kulturním dědictvím
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj paměti a dovednosti, zapamatování si krátkého textu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj rytmu a pohybu, koordinace

Mikuláš, čert, anděl – mikulášská nadílka, advent – koledy, příprava vánoc, pečení perníčků, výroba dárků, tradice Vánoc – besídka, vánoční čas a zvyky

LEDEN

výchovné cíle:

- rozvoj paměti, představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dětí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se vnějšímu prostředí i jeho změnám

vánoční zážitky, znaky zimy – sníh / led, teplé / studené, zimní sporty – hra se sněhem a na sněhu, správné oblékání, zvířátka v zimě – otisky, stopy, krmítko, pozorování ptáčků

ÚNOR

výchovné cíle:

- zvládnout základní pohybové dovednosti - pohybovat se na sněhu, ledu
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah
- spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj rytmu a pohybu, koordinace
- pochopit, jak je důležité se stále vzdělávat, učit se, být pracovitý
- seznamování se s kulturním dědictvím

Masopust, karneval – výroba masek, masopustní oslava, hudební nástroje – písničky s masopustní tematikou, rytmické hudební nástroj

○ JARO

BŘEZEN

výchovné cíle:

- seznamování se s kulturním dědictvím
- rozvoj estetického vnímání
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

příchod jara, velikonoční svátky - jejich znaky, tradice, malování vajíček, znaky jara a probouzení přírody – jarní květiny, zvířátka a jejich mláďátka, prohlubování zájmu o knihy, časová posloupnost příběhu dle ilustrace, obrázkové čtení

DUBEN

výchovné cíle:

- seznamování se s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k přírodě, ohleduplnost
- ochrana přírody, ekologie, recyklace
- vytvořit u dětí úctu k životu ve všech jeho formách
- poznávám sebe sama
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečného prostředí

Semínko a zahrada, ekologie, Den Země - chování člověka k přírodě, poznáváme své tělo a jeho funkce – pojmenování částí těla, básničky s pohybem, povídání o nemocech - jak se bránit nemocem a jak se můžeme před nemocí chránit, vitamíny, upevňování hygienických, stravovacích návyků (čistění zubů, pravidla stolování), čarodějnice

KVĚTEN

výchovné cíle:

- rozvoj komunikačních dovedností a rozvoj řeči
- seznamování se s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k přírodě, ohleduplnost
- pečovat o estetické, bezpečné a zdravé prostředí v DS
- umět chápat role v rodině
- ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování a spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat se pomocí hudebně-pohybových schopností
- vyjádřit své pocity

maminka - náš poklad, Den matek, rodina - členové rodiny, Semínko a zahrada – poznávání rostlin, pěstování, péče o květiny, založení dětské zahrádky – péče o záhony

○ LÉTO

ČERVEN

výchovné cíle:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- dorozumět se verbálně i nonverbálně
- umět zpaměti krátké texty (básně)
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch: učit se hodnotit své osobní pokroky
- seznámení se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vnímat, že svět má svůj řád a je rozmanitý - jak svět přírody, tak svět lidí
- rozvoj paměti a pozornosti
- vytvářet povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí

záchranné složky – záchranáři, hasiči, policie, dopravní prostředky – cestujeme, pravidla silničního provozu, bezpečnost na ulici, dopravní značky, semafor, profese, povídání o dovolené a prázdninách, příprava besídky – zahradní slavnost, společné rozloučení se školním rokem

ČERVENEC, SRPEN

výchovné cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj tvořivosti
- dodržení dohodnutých pravidel
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

letní hrátky, tématické týdenní bloky – dle nabídky aktuálních příměstských táborů pořádané provozovatelem (program je zaměřen a přizpůsoben dětem dětské skupiny, které využívají v rámci programu - společné výlety, animační program atd). Letní hry, tématické bloky (např. tvořivá věda, malý zahradníček, pilné včelky, letní louka..), vodní hrátky

Platné ode dne: 1.9.2024

statutární zástupce RC ZaHRÁTKA, z.s.