



Příloha č. 3 Smlouvy – Plán výchovy a péče k 1. 9. 2020

Výchovná péče v dětské skupině Školka ZaHRÁTka (dále DS) probíhá v prostorách Rodinného centra ZaHRÁTka, Za Mlýnem 1748, Hostivice. Prostory jsou v přízemí, mají samostatný vchod a jsou upraveny a přizpůsobeny dětem od roku do nástupu školní docházky. Splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění. Školka ZaHRÁTka využívá hřiště naproti domu a přilehlé zelené plochy.

Služba spočívá v pravidelné péči o děti v kolektivu, umožňuje docházku v rozsahu minimálně 6 hodin denně. Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci mezi rodiči, či zákonnými zástupci dětí a chůvami DS. Panuje zde otevřená atmosféra, oboustranná důvěra, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Chůvy v DS respektují individualitu každého dítěte, uspokojují jeho potřeby. Podporují dítě v jeho sebepojetí. Vytvářejí prostředí založené na pocitu bezpečí, důvěry a jistoty.

1. Cíle, metody a činnosti výchovy a péče o dítě v DS

Výchova a péče probíhá formou volné hry a řízené činnosti. Volná hra je nejlepší prostředek výchovy. Pečující osoby (dále učitelky) děti pozorují, působí na děti svou trpělivostí, laskavostí, důsledností a spravedlivým přístupem (spravedlivě k jednotlivcům dle jejich potřeb a možností). Řízená činnost je uzpůsobena věku a potřebám dítěte a celé skupiny tak, aby byla různorodá a zahrnovala všechny oblasti vývoje dítěte. Je pro nás důležité, aby si dítě našlo v každé nabízené činnosti oblast, která ho rozvíjí a zajímá.

Plán výchovy je koncipován pro tyto oblasti rozvoje dítěte:

- pohybová
- sociální
- rozumová
- estetická
- enviromentální.

Nabízené činnosti jsou:

- didaktické
- pohybové
- výtvarné a tvořivé
- hudební
- dramatické.

Učitelky využívají principů názornosti, emocionality, přiměřenosti a zapojují děti do programu tak, aby byly samy děti aktivní a měly z činnosti radost. Hlavní složkou výchovy je vlastní prožitek. Pracujeme s motivací vnitřní, přirozenou, kterou má každé dítě, a vnější pozitivní motivací (pochvala, odměna). Snažíme se navodit pocit uspokojení z poznání a touhy k další činnosti, snažíme se maximálně podpořit přirozenou zvědavost dítěte a potřebu rozvíjet se. Při aktivitách vedeme děti k zapojování všech smyslů.

V DS klademe důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině.

Naším cílem je adaptace dítěte na jiné než domácí prostředí. Respektujeme individuální a věkovou rozdílnost každého dítěte. Maximálně podporujeme sebepoznání dítěte, rozvoj jeho osobnosti. Napomáháme dítěti v osvojování si sebeobslužnosti a hygienických návyků. Podporujeme děti v rozvoji kooperace ve skupině a spontánnímu sociálnímu učení. Nenásilnou formou děti seznamujeme se



základními pravidly chování ve společnosti a napomáháme jim k osvojení si hodnot společnosti a českých kulturních tradic. Učíme děti elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování. Vedeme děti k respektu k druhým dětem a k jejich práci.

V rámci DS využíváme služeb školní psycholožky, která pravidelně dochází do školky na náhled, pomáhá s adaptací nových dětí, řeší s učitelkami a s rodiči obtížné situace týkající se školky.

V průběhu roku využíváme možností keramiky, angličtiny pro nejmenší, návštěv solné jeskyně (listopad-březen), které jsou součástí týdenních plánů DS.

Děti docházející do DS také mohou jako nadstandardní službu využívat návazné kroužky rodinného centra, které rozvíjí některé oblasti osobnosti dítěte, jako hudební kroužek, hopsání, výtvarka, keramika.

2. Výchovní obsah plánu výchovy a péče v DS

Plán výchovy a péče je zaměřen na celkový rozvoj dítěte. Program je tvořen v blocích (téma měsíce), které jsou dále a podrobněji rozpracovávány na týdenní části. Při tvorbě programu je naší prioritou, aby měl program hravou formu, byl pro děti zajímavý a každé dítě se mohlo zapojit. Podporujeme zvědavost, zájem a radost z objevování.

Činnosti jsou zaměřeny na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj myšlení, posilování paměti a pozornosti, rozvoj estetického cítění, řečových schopností, komunikativních a jazykových dovedností (naslouchání, porozumění, slovní zásoba), získání pozitivního vztahu k anglickému jazyku a seznámení se základními pojmy, frázemi. V každé činnosti podporujeme rozvoj fantazie a představitosti.

- A. V hudební části programu posilujeme hudební vnímání dítěte, cit pro melodii, rytmus a dynamiku. Učíme se základním pojmům, poslechu, dramatizaci. Rozvíjíme hudební představitost a fantazii. Hrajeme na netradiční hudební nástroje, učíme se nové písničky, říkadla a tanečky. Děti doprovázíme na kytaru, elektronické piano nebo flétnu. Hudbu propojujeme s pohybem.
- B. Tělovýchovná část programu je prováděna formou tělovýchovných chvil v herně, které jsou zařazovány pravidelně každý den, a řízených pohybových aktivit v tělocvičně a ve venkovních prostorech. Cílem tělovýchovných chvil je procvičení pohybového a dechového aparátu, zařazovány jsou hry na protažení, zpevnění, uvolnění a relaxaci. Rozvíjíme propojujeme s básničkami a říkadly. Řízené pohybové aktivity jsou zaměřeny na zdokonalování lokomočních pohybů dítěte, koordinace těla, orientace v prostoru, manipulačních dovedností. Činnosti volíme tak, abychom podpořili u dětí radost z pohybu, aby si dítě uvědomilo a poznalo své vlastní tělo.
- C. Výtvarnou činností a tvořivými aktivitami podporujeme rozvoj estetického vnímání a vyjadřování se, tvořivosti a fantazie dítěte. Používáme různorodé techniky, využíváme různé pomůcky, také i prsty, modelujeme, stříháme. Používáme přírodní i umělé materiály. Činnosti navazují na téma bloku či konkrétní týdenní části. Do výtvarných činností je zařazována společná práce všech dětí na jednom projektu, který se může tvořit postupně několik dnů. Děti mají také k dispozici papíry a pastelky či voskovky pro volnou tvorbu, tabuli a křídly.
- D. Anglický jazyk – v rámci pravidelných chvil s angličtinou bychom rádi u dětí vytvořili pozitivní vztah k anglickému jazyku, seznámili je se zvukovou podobou angličtiny, se základními pojmy a frázemi v každodenní komunikaci. Tématicky se budeme věnovat pozdravům, barvám, zvířátkům, hračkám, jídlům, běžným frázím. Hlavním způsobem výuky je hra, využití písniček, říkadel, básniček v interakci s učitelem a používání základních pojmů v každodenních situacích. Používané metody budou předávány rodičům na nástěnce, emailem.



3. Témata v průběhu roku:

ZÁŘÍ – „Ahoj Kamarádi“

- Školka a my
- U nás doma
- Košík plné ovoce

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- Pohybovat se ve skupině dětí
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Učit se zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály
- Učit se sledovat řečníka a obsah jeho řeči
- Vyjadřovat fantazii ve tvořivých činnostech
- Navazovat kontakt s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- Neustálý rozvoj komunikačních dovedností a rozvoj řeči

ŘÍJEN – „Co vidí papírový drak“

- Kouzlení podzimu
- Zvířátka v lese a na poli
- Drak nosí papírový frak

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Rozvíjet tvořivost při estetickém sebevyjádření
- Rozvíjet jemnou motoriku
- Vytváření aktivního postoje ke světu a pozitivního vztahu ke kultuře, umění, zkusit tento vztah esteticky vyjádřit
- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházení s přírodním materiálem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- Popsat situaci skutečnou nebo podle obrázku
- Rozlišovat pomocí smyslů vůně a chutě
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud respektovat ho
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi

LISTOPAD – „Když se zamyká les“

- Ptáčky v zimě a další zvířátka
- Zdravě piji, zdravě jím
- Mám své tělo rád

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Pojmenovat části těla a mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Poznávat sám sebe
- Kultivace smyslového vnímání



- Posuzovat množství
- Získat představu o tvaru, velikosti těla

PROSINEC - „Bílé Vánoce přicházejí“

- Mikuláš ztratil plášť
- Vánoční čas
- Těšíme se na Ježíška

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Vnímání a rozlišování pomocí smyslů
- Formovat otázku, slovně reagovat
- Úmyslně si zapamatovat a vybavit si krátké texty
- Řešit problémy a situace
- Být citlivý ke vztahu k ostatním
- Těšit se z hezkých a příjemných okamžiků a zážitků
- Zachytit a vyjádřit svoje prožitky
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznání naší kultury a tradic

LEDEN – „Co nám vypráví sněhová vločka“

- Vánoční zážitky
- Zimní sportování
- Co dělají zvířátka v zimě v lese
- Co si v zimě obleču

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Zpřesňovat smyslové vnímání a paměť
- Posilovat přirozené poznávací city
- Rozvíjet schopnost esteticky vyjádřit dojmy a prožitky
- Osvojovat si elementární poznatky a dovednosti, umožňující rozvíjení vztahů k druhým lidem
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovedností dětí
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se vnějšímu prostředí i jeho změnám
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

ÚNOR - "Svět kolem nás"

- Masopust a jeho zvyky
- Co dělají moji rodiče?
- Krajiny ledu

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti - pohybovat se na sněhu, ledu
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah
- Naučit se nazpaměť krátký text
- Spolupracovat s ostatními
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii
- Pochopit, jak je důležité se stále vzdělávat, učit se, být pracovitý



- Vyjádřit rytmické či vlastní představy pomocí pantomimy

BŘEZEN – “Když se jaro probouzí”

- Z pohádky do pohádky
- Zvířátka a jejich mláděta
- Zaťukalo jaro
- Příběh vody

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Zdokonalovat pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Rozvíjet mravní a estetické vnímání, citění a prožívání vyvolané jarní přírodou
- Vytvářet citlivý vztah dětí k živým bytostem a přírodě
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu a životu
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvářet povědomí o lidových tradicích a zvycích

DUBEN - “Život na Zemi”

- Hody, hody, doprovody
- Pozor červená
- Máme rádi naši Zem

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Chránit přírodu, nakládat vhodným způsobem s odpady
- Chovat se opatrně při setkání s neznámými dětmi či dospělými
- Nebát se požádat o pomoc v případě potřeby
- Rozlišovat obrázky, symboly (např. značky)
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Naučit se nová slova a používat je
- Chápat jednoduché číselné pojmy, prostorové pojmy
- Znat symboly Velikonoc a spojitost s nimi

KVĚTEN - “Když všechno kvete”

- Náš poklad- maminka
- Vidím, cítím jaro
- Hrajeme si na básníky

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Sladit pohyb se zpěvem
- Umět chápat role v rodině
- Ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování a spolupracovat s ostatními
- Vyjadřovat se pomocí hudebně-pohybových schopností
- Zvládat základní hudební dovednosti
- Pomáhat pečovat o přírodu
- Rozeznávat přírodní objekty a pečovat o ně
- Vyjádřit své pocity

ČERVEN “Hledám, co mám znát”

- Cesta kolem světa až do Vesmíru
- Vůně léta



- Země je kulatá, místa je tu dost

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Dorozumět se verbálně i nonverbálně
- Umět z paměti krátké texty (básně)
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch: učit se hodnotit své osobní pokroky
- Vnímat, že svět má svůj řád a je rozmanitý - jak svět přírody, tak svět lidí
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národů
- Vytvářet povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí
- Chápat, že všichni lidé i děti mají stejnou hodnotu

ČERVENEC - "Rozmarné léto"

- Prázdniny nás volají
- Prázdniny u vody

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Tvořivě využívat přírodní materiály
- Využívat různá náčiní k cvičení
- Umět z paměti krátké texty (básně)
- Být pohybově aktivní
- Vnímat pomocí všech smyslů
- Ovládat dechové svalstvo
- Dodržovat pravidla hry
- Rozvíjet fantazii a představivost dětí
- Společná tvorba
- Provést jednoduchý pohyb dle pokynů
- Koordinace oko ruka
- Procvičování jemné motoriky
- Aktivně se zapojit do jednoduché dramatické úlohy
- Experimentování s materiálem, zapouštění barev

SRPEN - "Rozmarné léto II"

- Poletíme do Afriky
- Čarovný les

Konkrétní kompetence s ohledem na věk a schopnosti dětí:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Trénink jemné motoriky
- Mít kladný vztah k přírodě a ke knihám
- Dodržení dohodnutých pravidel
- Správně reprodukovat písně
- Složit obrázek v jeden celek
- Využívat různé materiály
- Poznání jiné kultury
- Soustředit se, porovnávat a uspořádat tvary



4. Orientační náplň dne dětí v DS

7.30 – 8:30	- otevírání DS - hry podle zájmu dětí a individuální práce s dětmi – rozvoj všech oblastí
8:30 – 9.00	- komunitní kruh - angličtina hrou - pohybová chvílka
9.00 – 9.20	- hygiena - dopolední svačina
9.20 – 10.10	- individuální a skupinové činnosti (rozvíjení rozumových, sociálních a fyzických znalostí a dovedností + výtvarné, pracovní, hudební a dramatizující činnosti) - zájmové hry - angličtina hrou - tělovýchovné aktivity - pohybové, psychomotorické a kontaktní hry - skupinová práce s předškolními dětmi - uvolňovací cviky pro správné držení tužky - celkový rozvoj prostorové orientace, paměti a logického myšlení - celkový rozvoj tvořivosti, řeči, matematických představ
10.10 – 11.30	- příprava na pobyt venku - pobyt venku - svlékání, hygiena a příprava na oběd
11.30 – 12.00	- oběd
12.00 – 12.15	- hygiena - příprava na odpolední odpočinek
12.15 – 14.25	- odpolední odpočinek
14.25 – 14.40	- vstávání - hygiena
14.40 – 15.00	- odpolední svačina
15.00 – 16.20	- hry podle zájmu dětí - individuální práce s dětmi
15.00 – 16.20	- vyzvedávání dětí
16.30	- uzamykání DS