



## **Příloha č. 3 Smlouvy – Plán výchovy a péče**

Výchovná péče v dětské skupině Školka ZaHRÁTka (dále DS) probíhá v prostorách Rodinného centra ZaHRÁTka, Za Mlýnem 1748, Hostovice. Prostory jsou v přízemí, mají samostatný vchod a jsou upraveny a přizpůsobeny dětem od roku do nástupu školní docházky. Splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění. Školka ZaHRÁTka využívá hřiště naproti domu a přilehlé zelené plochy.

Služba spočívá v pravidelné péči o děti v kolektivu, umožňuje docházku v rozsahu minimálně 6 hodin denně. Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci mezi rodiči, či zákonnými zástupci dětí a chůvami DS. Panuje zde otevřená atmosféra, oboustranná důvěra, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Chůvy v DS respektují individualitu každého dítěte, uspokojují jeho potřeby. Podporují dítě v jeho sebepojetí. Vytvářejí prostředí založené na pocitu bezpečí, důvěry a jistoty.

### **1. Cíle, metody a činnosti výchovy a péče o dítě v DS**

Výchova a péče probíhá formou volné hry a řízené činnosti. Volná hra je nejlepší prostředek výchovy. Pečující osoby (dále učitelky) děti pozorují, působí na děti svou trpělivostí, laskavostí, důsledností a spravedlivým přístupem (spravedlivě k jednotlivcům dle jejich potřeb a možností). Řízená činnost je uzpůsobena věku a potřebám dítěte a celé skupiny tak, aby byla různorodá a zahrnovala všechny oblasti vývoje dítěte. Je pro nás důležité, aby si dítě našlo v každé nabízené činnosti oblast, která ho rozvíjí a zajímá.

Plán výchovy je koncipován pro tyto oblasti rozvoje dítěte:

- pohybová
- sociální
- rozumová
- estetická
- enviromentální.

Nabízené činnosti jsou:

- didaktické
- pohybové
- výtvarné a tvořivé
- hudební
- dramatické.

Učitelky využívají principů názornosti, emocionality, přiměřenosti a zapojují děti do programu tak, aby byly samy děti aktivní a měly z činnosti radost. Hlavní složkou výchovy je vlastní prožitek. Pracujeme s motivací vnitřní, přirozenou, kterou má každé dítě, a vnější pozitivní motivací (pochvala, odměna). Snažíme se navodit pocit uspokojení z poznání a touhy k další činnosti, snažíme se maximálně podpořit přirozenou zvědavost dítěte a potřebu rozvíjet se. Při aktivitách vedeme děti k zapojování všech smyslů.

V DS klademe důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině.

Naším cílem je adaptace dítěte na jiné než domácí prostředí. Respektujeme individuální a věkovou rozdílnost každého dítěte. Maximálně podporujeme sebepoznání dítěte, rozvoj jeho osobnosti. Napomáháme dítěti v osvojování si sebeobslužnosti a hygienických návyků. Podporujeme děti v rozvoji kooperace ve skupině a spontánnímu sociálnímu učení. Nenásilnou formou děti seznamujeme se



základními pravidly chování ve společnosti a napomáháme jim k osvojení si hodnot společnosti a českých kulturních tradic. Učíme děti elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování. Vedeme děti k respektu k druhým dětem a k jejich práci.

V rámci DS využíváme služeb školní psycholožky, která pravidelně dochází do školky na náhled, pomáhá s adaptací nových dětí, řeší s učitelkami a s rodiči obtížné situace týkající se školky.

V průběhu roku využíváme možností keramiky, angličtiny pro nejmenší, návštěv solné jeskyně (listopad-březen), které jsou součástí týdenních plánů DS.

Děti docházející do DS také mohou jako nadstandardní službu využívat návazné kroužky rodinného centra, které rozvíjí některé oblasti osobnosti dítěte, jako hudební kroužek, hopsání, výtvarka, keramika.

## **2. Výchovní obsah plánu výchovy a péče v DS**

Plán výchovy a péče je zaměřen na celkový rozvoj dítěte. Program je tvořen v blocích (téma měsíce), které jsou dále a podrobněji rozpracovávány na týdenní části. Při tvorbě programu je naší prioritou, aby měl program hravou formu, byl pro děti zajímavý a každé dítě se mohlo zapojit. Podporujeme zvědavost, zájem a radost z objevování.

Činnosti jsou zaměřeny na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj myšlení, posilování paměti a pozornosti, rozvoj estetického cítění, řečových schopností, komunikativních a jazykových dovedností (naslouchání, porozumění, slovní zásoba), získání pozitivního vztahu k anglickému jazyku a seznámení se základními pojmy, frázemi. V každé činnosti podporujeme rozvoj fantazie a představitosti.

- A. V hudební části programu posilujeme hudební vnímání dítěte, cit pro melodii, rytmus a dynamiku. Učíme se základním pojmům, poslechu, dramatizaci. Rozvíjíme hudební představitost a fantazii. Hrajeme na netradiční hudební nástroje, učíme se nové písničky, říkadla a tanečky. Děti doprovázíme na kytaru, elektronické piano nebo flétnu. Hudbu propojujeme s pohybem.
- B. Tělovýchovná část programu je prováděna formou tělovýchovných chvil v herně, které jsou zařazovány pravidelně každý den, a řízených pohybových aktivit v tělocvičně a ve venkovních prostorech. Cílem tělovýchovných chvil je procvičení pohybového a dechového aparátu, zařazovány jsou hry na protažení, zpevnění, uvolnění a relaxaci. Rozcvičky propojujeme s básničkami a říkadly. Řízené pohybové aktivity jsou zaměřeny na zdokonalování lokomočních pohybů dítěte, koordinace těla, orientace v prostoru, manipulačních dovedností. Činnosti volíme tak, abychom podpořili u dětí radost z pohybu, aby si dítě uvědomilo a poznalo své vlastní tělo.
- C. Výtvarnou činností a tvořivými aktivitami podporujeme rozvoj estetického vnímání a vyjadřování se, tvořivosti a fantazie dítěte. Používáme různorodé techniky, využíváme různé pomůcky, také i prsty, modelujeme, stříháme. Používáme přírodní i umělé materiály. Činnosti navazují na téma bloku či konkrétní týdenní části. Do výtvarných činností je zařazována společná práce všech dětí na jednom projektu, který se může tvořit postupně několik dnů. Děti mají také k dispozici papíry a pastelky či voskovky pro volnou tvorbu, tabuli a křídly.
- D. Anglický jazyk – v rámci pravidelných chvil s angličtinou bychom rádi u dětí vytvořili pozitivní vztah k anglickému jazyku, seznámili je se zvukovou podobou angličtiny, se základními pojmy a frázemi v každodenní komunikaci. Tématicky se budeme věnovat pozdravům, barvám, zvířátkům, hračkám, jídlům, běžným frázím. Hlavním způsobem výuky je hra, využití písniček, říkadel, básniček v interakci s učitelem a používání základních pojmů v každodenních situacích. Používané metody budou předávány rodičům na nástěnce, emailem.



### 3. Témata v průběhu roku:

#### ZÁŘÍ - 1/2 ŘÍJNA

##### **NAŠE ŠKOLIČKA A NOVÍ KAMARÁDI, VZTAHY MEZI NÁMI**

- **Bezpečný pobyt:** venku / na hřišti / ve třídě
- **Prostředí:** třída / okolí / obec
- **Pravidla soužití:** důvěra k p. učitelce / zdvořilost / pravidla školičky / role ve školce
- **Věci kolem nás:** značky / předměty / hračky / pomůcky / knihy
- **Sebeobsluha:** úklid hraček / stolování / hygiena / oblékání
- **Já:** moje jméno / být sám sebou / práva ostatních / jména kamarádů / osobnost
- **Vztahy mezi lidmi:** přátelství / zdvořilost / vlastní bezpečí / láska
- **Dorozumívání mezi lidmi:** gesta / mimika / číslice / písmena / slova
- **Nálady a city:** radost / smutek / smích / pláč

##### **Konkrétní cíle s ohledem na konkrétní věk a schopnosti dítěte:**

Získat dítě pro radostný pobyt v DS. Adaptace nově přichozích dětí na jejich zařazení do kolektivu. Orientovat se bezpečně v prostředí školky. Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě. Zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky ve třídě. Rozvoj komunikace - učitelka - dítě, dítě - dítě. Poznat základy slušného chování ve společenství třídy pomocí pravidel. Uvědomit si svoji osobnost se svými právy, s přiznáním stejných práv svým kamarádům. Spolupracovat s ostatními dětmi i dospělými ve třídě, s důvěrou se na ně obracet s prosbou o pomoc. Naučit se vyjadřovat svoje pocity a potřeby. Vnímat přání a potřeby druhých, zejména mladších a umět nabídnout pomoc. Probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi.

#### ½ ŘÍJNA - LISTOPAD

##### **BAREVNÝ PODZIM, U ZVÍŘÁTEK V LESE**

- **Podzim:** na zahradě / na poli / v lese / u rybníka
- **Podzimní příroda:** znaky podzimu / přírodniny / pouštění draka / podzimní barvy
- **Plody podzimu:** dýně, brambor, řepa... / houby / jeřabiny, šípky, trnky / kaštiny, žaludy, ořechy
- **Příprava na zimu:** ptáčky / stěhovavý ptáci / zvířata / jak jim pomáháme / budka
- **Stromy:** barvy / tvar, velikost / list / jehličí
- **Haloween:** význam / masky / tvoření
- **Jak se v přírodě chováme:** ke zvířátkům / k rostlinám a stromům / k neživé přírodě / Co v přírodě dělat nesmíme?
- **Která zvířátka v přírodě najdeme:** domácí zvířata, lesní zvířátka, zvířátka na poli, ve vodě
- **Kde bydlí:** u vody / v norách, doupatkách / na stromech / hnízda
- **Čím se živí:** plody lesa / houby / louky a pastviny / Jak pomáhá člověk? / příprava na zimu

##### **Konkrétní cíle:**

Poznat zvířátka žijící v lese. Mít povědomí o jejich životě, kde bydlí. Vnímat les, jako přirozenou součást životního prostředí - charakteristické znaky. Rozlišit vhodné a nevhodné chování k přírodě a živým tvorům. Mít základní poznatky o možném nebezpečí, které nás v lese může potkat - jedovaté houby a rostliny apod. Třídit zvířata podle obecného znaku (létá, má čtyři nohy). Rozeznat - samec, samice, mládě. Poznat charakteristické znaky podzimní přírody. Rozlišovat barvy a tvary listů. Rozpoznávání stromů - pojmenování. Naučit se pracovat s přírodními materiály. Poznat a pojmenovat podzimní plody. Pobytem venku podpořit zdravý tělesný rozvoj dětí.

#### PROSINEC-1/2 LEDNA

##### **ZIMA, ZIMNÍ RADOVÁNKY, ADVENT, VÁNOCE, TŘI KRÁLOVÉ**

- **Zimní příroda a počasí:** sníh / mráz / led / rampouch / vánice / zimní krása / měsíce



- **Lidé a zima:** Co děláme v zimě? / Jak se chráníme před zimou. / Teplo domova / zimní oblečení
- **Zvířátka v zimě:** Ptáčky, krmítko / lesní zvířátka / Která spí? / Jak pomáháme.
- **Hry se sněhem:** sníh kolem nás / stavby ze sněhu / klouzačky / sněhuláci
- **Zimní sporty:** bobování / bruslení / lyžování / sánkování
- **Mikulášské tradice:** pečení / zdobení / kdo přijde s Mikulášem? / tradice Mikulášské
- **Doba adventu, Vánoce:** přípravy na příchod Vánoc / adventní věnec, kalendář / Co přináší advent
- **Jak strom ozdobíme:** papírový řetěz / baňky / zvonky / Jaké ještě?
- **Vánoce:** Co si přeji na Ježíška. / dárečky / pro děti školky / přání ostatním lidem
- **Tři králové:** příběh / tradice / sbírka / pomáháme potřebným

### **Konkrétní cíle:**

Poznávat zimní přírodu a její charakteristické znaky. Poznat počasí typické pro toto roční období. Vědět, jak pomáhat zvířátkům, aby přečkala zimu. Znat, jak se chráníme před zimním počasím, poznat zimní oblečení. Využít zimních námětů k výtvarné činnosti s dětmi. Najít v zimním období nejen krásu, ale i možnost sportování. Poznat zimní sporty umět je pojmenovat. Znat pomůcky a sportovní náčiní potřebné k zimním sportům. Chránit svoji bezpečnost a zdraví. Využít sněhu, ke sportování a tvořivým hrám.

Radostně prožívat očekávaný příchod vánočního období. Poznat tradice v předvánočním období. Vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava. Seznámit se s tradicí Mikuláše a s tradicí Tří králů - v pohádce, písničce, básničce...

### **½ LEDNA - ÚNOR**

#### **ZIMA A MASOPUST, MUZIKANTI**

- **Co patří k masopustu:** masky / hostina a veselice / soutěže a hry
- **Masopustní veselice:** představení masek / taneční rej / hry a soutěže / veselme se s písničkou
- **Masopustní masky:** Za co se převlečeme? / Z čeho masky vyrobíme? / tradiční medvěd, kobyla... / Jaké ještě?
- **Zvuky kolem nás:** hluk a ticho / hlasy / jaké ještě / Jak zní předměty kolem nás?
- **Hudba kolem nás:** v médiích / moderní / opera a zpěv / balet / koncert
- **Jaká je hudba:** k pohybu a k tanci / veselá, smutná / k usínání, relaxaci / Jaká ještě?
- **Písnička:** zpíváme / moje oblíbená / písnička k pohybu / písničky z pohádek / rytimizace, noty
- **Hudební nástroje:** housle / trubka / buben / klavír

### **Konkrétní cíle:**

Poznat masopust v tradicích, v hudbě, literatuře, lidových zvycích. Připravit si masky pro náš karneval. Pomocí her, soutěží, rozvíjet obratnost a pohybové dovednosti. Poznat hudbu v různých žánrech. Poznat hudební nástroje. Vnímat hudbu jako součást našeho života: k odpočinku, aktivnímu pohybu. Rozlišit náladu skladby, písni: smutná, veselá.

### **BŘEZEN-1/2 DUBNA**

#### **MOJE TĚLO, MOJE ZDRAVÍ, PŘÍCHOD JARA, VELIKONOCE**

- **Části lidského těla a jak rostu:** hlava a části obličeje / miminko / dítě / dospělí / stáří lidí
- **Smysly a orientace v prostoru:** chuť / hmat / sluch / čich / zrak / před, nad, pod, za, vlevo, vpravo
- **Zdravá strava:** vitamíny / hygiena u jídla / ovoce a zelenina / zdravý jídelníček / pitný režim
- **Pohyb a sport:** pravidelné cvičení / sportovní hry / sport jako součást života
- **Moje zoubky:** jak o ně pečujeme / co prospívá / co škodí
- **Nemoc a zdraví:** Bakterie a viry / hygiena těla / mytí rukou / oblékání / nebezpečí úrazů / léčení
- **Velikonoční tradice:** koleda / pomlázka / zajíček / beránek / barvení vajec
- **Velikonoční dekorace:** Jakou vyrobím / z čeho ji vyrobím / setí obilí / beránek, slepička kuře...
- **Barvy:** bílá / žlutá / červená / modrá / zelená / hnědá / černá
- **Malování vajíček:** Kde se vzalo vejce? / slepice, kohout / zdobíme vejce / velikonoční hry



- **Jdeme na pomlázku:** velikonoční koleda, jakou řeknu / koho navštívím / koho vymrskám

### **Konkrétní cíle:**

Umět poznat části těla, seznámit se i s vnitřní stavbou těla. Mít povědomí o vnímání okolního světa pomocí smyslů. Uvědomit si, že v průběhu našeho života se tělo mění. Získat základy orientace v prostoru - daleko, blízko, pod, nad, vlevo, vpravo, vepředu, vzadu. Probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet nemocem a úrazům. Vědět, že sport, zdravá strava, otužování jsou prospěšné pro naše zdraví. Znat pravidla čistoty, hygieny, stolování, proč je nutné je dodržovat. Poznat lékařské povolání, vědět, že nám pomáhá - učíme děti nebát se lékaře. Znat základní hygienické návyky při čištění zubů.

Seznámit se s tradicemi Velikonoc. Rozlišování barev, zdobení a barvení velikonočních vajec. Poznávání lidových zvyků, rozvoj estetického vnímání a citění. Vnímání probouzejícího se života a životního cyklu: zrod, vývoj, zánik. Poznat tradice Velikonoc v lidové tvorbě a tradici.

### **½ DUBNA, KVĚTEN**

#### **JARO, POČASÍ, RODINA**

- **Roční doby a počasí:** jaro / léto / podzim / zima / počasí
- **Přírodní jevy:** mlha / vítr / déšť / duha / sníh a mráz / slunce
- **Co se děje v přírodě na jaře:** rostliny / stromy / zvířata
- **Jak se rodí zvířátka**
- **Rodina:** členové rodiny / vztahy v rodině / domácí mazlíčci
- **Domov:** Co je to domov / okolí domova / kde bydlím
- **Role v rodině:** povinnosti doma / jak a proč pomáhám
- **Předměty v rodině:** vybavení domácnosti / technické přístroje / jak se bavíme / čím pracujeme
- **Moje maminka:** jaká je / jak vypadá / jaké má vlastnosti / co ráda dělá, jaké má povolání / oslava dne matek

### **Konkrétní cíle:**

Všímat si změn v přírodě, uvědomit si, že příroda se mění v souvislosti s ročními dobami. Pojmenovat roční období, rozlišit charakteristické znaky. Určit jaké máme počasí a co to pro nás znamená. Vnímat probouzející se přírodu s příchodem jarních svátků. Co je rodina, kdo do rodiny patří a co je domov. Vědět, že každý v rodině má povinnost pomáhat podle svých schopností. Blíže o vztahu matka-dítě. Pro maminky připravit překvapení v podobě dárečku ke Dni matek.

### **ČERVEN-1/2 ČERVENCE**

#### **DOPRAVA, ZÁCHRANÁŘI, DEN DĚTÍ A DEN OTCŮ**

- **Co jezdí po silnici:** nákladní auta / automobil / motocykl / kolo / hromadné dopravní prostředky / čím jezdíme?
- **Silnice, chodník, dopravní značky, bezpečí v provozu:** silnice, chodník, přechod pro chodce / dopravní značky / semafor / bezpečnostní prvky v dopravě u dětí / jak se chovat v dopravním provozu
- **Záchranáři:** policie, hasiči, záchranka / jak se chovat při nehodě / první pomoc
- **Svátek všech dětí:** děti celého světa / rovnost / přátelství / bohatství rozdílnosti mezi lidmi
- **Můj táta a den otců:** jaký je / jak vypadá / jaké má vlastnosti / co rád dělá, jaké má povolání / co má rád / oslava

### **Konkrétní cíle:**

Poznávat dopravní prostředky. Orientovat se v základních pravidlech bezpečnosti v dopravním provozu. Uvědomit si proč je nutné dodržovat pravidla silničního provozu. Vědět, jak přecházíme silnici, znát barvy na semaforu. Uvědomit si k čemu slouží: dětská sedačka, helma, chrániče, reflexní prvky. Znat důležitost



práce záchranných složek. Seznámit se s profesí - hasiče, záchranáře, policisty. Vědět, že se na ně mohu obrátit o pomoc. Seznámit se s prevencí před vznikem požáru, úrazu. Být opatrný při setkání s cizími lidmi, umět říci ne. Radostně prožívat společnou oslavu se všemi kamarády. Posilovat přátelství a upevňovat mezilidské vztahy. Blíže o vztahu táta-dítě.

## ½ ČERVENCE – SRPEN

### **VODA, HURÁ PRÁZDNINY**

1. **Řeky, potoky, jezera:** mosty a doprava / přehrady / živočichové / čistota vody
  2. **Voda nositelka života:** ochrana před znečištěním / koloběh vody / studny a vodovody / pro člověka / pro rostliny, živočichy
  3. **Voda jako živel:** tání, déšť / nebezpečí pro neplavce / záplavy / jak se chráníme
  4. **Mořské pobřeží:** přístavy, lodě / pláže, oblázky, písek / lastury a mušle / rekreace člověka
  5. **Oceány a moře:** rybáři a rybolov / delfín, kosatka, chobotnice... / velryba, žralok / malé rybky
- **Prázdniny:** s mámou a tátou / u babičky a dědečka / Jaký budu mít program? / přejeme si krásné prázdniny
  - **Co jsou to prázdniny:** radost a odpočinek, dobrodružství / doba strávená s rodinou / Co ještě? /co se děje o prázdninách ve školce
  - **Léto u vody:** u rybníka, řeky / na koupališti / u moře / než se půjdu koupat
  - **Kam na výlet:** do ZOO / na hrad, zámek / na hory, na kolo / Co si sebou zabalím? / mapy, turistické značky

### **Konkrétní cíle:**

Získat poznatky o vodě jako nositelce života. Rozlišovat a poznávat různá prostředí - potok, řeka, jezero, moře. Poznat živočichy, kteří žijí ve vodě a v jejím okolí. Poznat vodu jako nebezpečný živel, nebezpečí utonutí. Seznámit se s využitím vody pro člověka - rybolov, doprava, rekreace, zdroj energie. Poznávat aktivní možnosti využití volného času o prázdninách. Učit děti se přizpůsobovat změnám, mít radost z toho co nás čeká. Umět se uvolnit, odpočívat, relaxovat. Využívat sdělovací prostředky jako zdroj zábavy a informací - nesedět dlouho u televize a počítače. Co vše můžeme zažít o prázdninách...



#### 4. Orientační náplň dne dětí v DS

<b>7.30 – 8:30</b>	- otevírání DS - hry podle zájmu dětí a individuální práce s dětmi
<b>8:30 – 9.00</b>	- komunitní kruh - angličtina hrou - pohybová chvílka
<b>9.00 – 9.20</b>	- hygiena - dopolední svačina
<b>9.20 – 10.10</b>	- individuální a skupinové činnosti (rozvíjení rozumových, sociálních a fyzických znalostí a dovedností + výtvarné, pracovní, hudební a dramatizující činnosti) - zájmové hry - angličtina hrou - tělovýchovné aktivity - pohybové, psychomotorické a kontaktní hry - skupinová práce s předškolními dětmi - uvolňovací cviky pro správné držení tužky - celkový rozvoj prostorové orientace, paměti a logického myšlení - celkový rozvoj tvořivosti, řeči, matematických představ
<b>10.10 – 11.30</b>	- příprava na pobyt venku - pobyt venku - svlékání, hygiena a příprava na oběd
<b>11.30 – 12.00</b>	- oběd
<b>12.00 – 12.15</b>	- hygiena - příprava na odpolední odpočinek
<b>12.15 – 14.25</b>	- odpolední odpočinek
<b>14.25 – 14.40</b>	- vstávání - hygiena
<b>14.40 – 15.00</b>	- odpolední svačina
<b>15.00 – 16.20</b>	- hry podle zájmu dětí - individuální práce s dětmi
<b>15.00 – 16.30</b>	- vyzvedávání dětí
<b>16.30</b>	- uzamykání DS

Uveřejněno dne: 24. 8. 2019

statutární zástupce RC ZaHRÁTka, z.s.